

Contre rapport, (enquête département de la Dordogne) sur la mise en place de la réforme des rythmes scolaires à la rentrée 2013 (document février 2014)

192 écoles de 122 communes ont appliqué la réforme à la rentrée 2013 sur 452 écoles que compte le département

80 collègues de 50 écoles concernées ont répondu à l'enquête

Contre rapport question 1 : Votre école est-elle un RPI (Regroupement Pédagogique) ?

- 22,86% des collègues qui ont répondu enseignent dans des écoles en RPI
- 77,14% sont sur des écoles en un seul site sur une seule commune.

Analyse départementale : cela correspond au fait que cette année, ce sont majoritairement les communes les plus grandes de notre département qui ont appliqué la réforme.

Contre rapport question 2 : La commune de votre école est une... ?

Suivant l'appréciation des collègues

- Agglomération pour 11.43 %
- Ville moyenne pour 35.71 %
- Petite commune pour 52.86 %

Contre rapport question 3 : L'avis du conseil d'école a-t-il été suivi ?

- Oui pour 70,00 %
- Non pour 30,00 %

Analyse départementale : dans beaucoup d'écoles ce sont les contingences communales qui ont imposé l'organisation du temps des écoles.

Contre rapport question 4 : Les durées de journées de classe sont :

- Identiques sur la semaine pour 41.43 %
- Variables selon les jours pour 58.57 %

Contre rapport question 5 : Quel jour a lieu la 9ème demi-journée de classe ?

Analyse départementale : en Dordogne 100% des écoles qui appliquent la réforme travaillent le mercredi matin. La dérogation sur le samedi matin prévue par le décret du ministère n'est pas possible dans notre département à cause des transports qui seraient nécessaires pour la mettre en œuvre et qui alourdirait le budget que le Conseil Général y consacre déjà.

Contre rapport question 6 : Les conditions d'apprentissages

Plus satisfaisantes : 6,45% un peu plus satisfaisantes : 22,58% (total 29,03%)

Pas de changement: 24,19%

Un peu plus insatisfaisantes : 22,58% plus insatisfaisantes : 24,19% (total 46,77%)

VERBATIM

Insatisfaisant	Pas de changement	Satisfaisant
<i>Fatigue, énervement, manque de repère, manque de concentration</i>	<i>Changement dans le rythme de vie des enfants mais ni réel progrès ni gain évident</i>	<i>Matinées moins longues (Bergerac qui passe de 3h30 le matin à 3h)</i>
<i>Trop de temps en collectivité, semaine alourdie</i>		<i>Ils travaillent mieux le matin</i>
<i>Pause méridienne de plus de 2h : les élèves sont peu disponibles et peu attentifs l'après-midi</i>		<i>Il n'y a pas la reprise de rythme le jeudi, uniquement celle du lundi pas de cassure de rythme</i>
<i>Après-midis trop courtes notamment en maternelle</i>		<i>5 matinées les élèves sont plus disponibles, plus attentifs : notamment les CP et en maternelle</i>
<i>Les TAPS ont le même degré d'exigence que la classe, les élèves ne choisissent pas</i>		<i>Les élèves sont plus disponibles les après midi</i>
<i>Les TAPS se déroulent dans la classe avec le matériel de la classe : les élèves et les parents ne font pas la différence temps classe et TAPS</i>		<i>Le mercredi matin = souplesse dans les emplois du temps</i>

Contre rapport question 7 : Le climat scolaire (attention des élèves, ambiance, fatigue) est :

Plus satisfaisant : 4,84%, un peu plus satisfaisant : 9,68% (total : 14,52%)

Pas de changement : 16,13%

Un peu plus insatisfaisant : 20,97%, plus insatisfaisant 48.39% (total : 69,36%)

VERBATIM

Insatisfaisant	Pas de changement	Satisfaisant
<i>Journées décousues, temps de collectivité + important sur la semaine</i>	<i>Même fatigue et tension qu'avant en fin de semaine</i>	<i>Enfants plus disponibles le matin, temps libre plus long AM</i>
<i>Fatigue fin de semaine en maternelle, réveil de la sieste pour être à l'heure aux TAPS</i>	<i>Nécessité d'alléger les matinées, sinon fatigue des enfants en fin de semaine. Fatigue des enseignants sans pause le mercredi.</i>	<i>Plus grande concentration des enfants en matinée</i>
<i>Baisse d'attention l'AM</i>		<i>Beaucoup d'enfants ont gardé la même amplitude de journée (jusqu'à 18h)</i>
<i>TAP sur temps méridien, enfants + énervés à la reprise des cours AM</i>		<i>Journées raccourcies un jour sur deux</i>
<i>Pas de pause entre classe et TAPS à l'extérieur de l'école : AM sans pause pour les élèves.</i>		
<i>Absentéisme en maternelle le mercredi matin et parfois le vendredi.</i>		
<i>TAP pas de vrais moments de détente : attention mobilisée, conditions d'encadrement. Journées aussi longues et une demi-journée de plus.</i>		
<i>Changements de lieux et de personnes, pas de moments pour se poser</i>		
<i>L'enseignant gère des conflits nés pendant les TAPS</i>		
<i>Temps de collectivité augmenté</i>		

Analyse départementale : les collègues ne notent pas dans leur ensemble une nette amélioration ; voire, ils reprochent aux TAP de générer des conflits et une inattention des élèves, mais tout dépend du moment où ces derniers sont situés dans la journée.

Contre rapport question 8 : L'organisation de tous les domaines d'enseignement dans la journée et la semaine :

Plus satisfaisante : 3,23%, un peu plus satisfaisante : 24,19% (total : 27,42%)

Pas de changement : 32,26%

Un peu plus insatisfaisante : 22,58%, plus insatisfaisante 17,74% (total : 40,32%)

VERBATIM

Insatisfaisant	Pas de changement	Satisfaisant
<i>2 journées sont amputées de 1h30 (fin de classe à 15h00); difficile de programmer les apprentissages de façon équilibrée.</i>	<i>Programmes toujours aussi lourds et interminables.</i>	<i>Sur cinq journées, l'étalement est plus facile en particulier des séances d'apprentissages des matières plus "cérébrales".</i>
<i>Après-midi trop courts</i>	<i>Les après-midis, les temps d'entrée dans les activités sont plus longs du fait de la fatigue ou du manque d'attention des enfants, et celles-ci étant plus courtes qu'avant, il est parfois difficile d'aller au bout des séances d'EPS, Arts visuels ou DDM...</i>	<i>les horaires décalés font que les occupations de salles se font presque obligatoirement et cela évite les "histoires".</i>
<i>Difficulté à organiser la répartition dans une journée raccourcie. Impression de manquer de temps pour les matières autres que français et maths.</i>		<i>A raison d'une heure par jour, les 5 heures hebdomadaires de mathématiques ne débordent plus sur les après-midis.</i>
<i>Des difficultés à tout caser car après-midis très courts</i>		<i>La demi-journée permet de faire des activités longues (géométrie, production d'écrits...)</i>
<i>Les élèves sont plus fatigués, du coup, certains parents ne mettent plus leurs enfants à l'école le mercredi, ce qui en fait une journée bancale : il y a systématiquement des absents ; il faut donc choisir de faire des activités qui ne les pénalisent pas ; quel choix effectuer ?</i>		<i>Mercredi matin consacré à la production d'écrits ou autres matières demandant beaucoup de temps</i>
<i>Il faut faire la même chose en moins de temps (car beaucoup d'absents le mercredi matin) : les TAP ont pris du temps sur la classe.</i>		
<i>Les enfants de CP se retrouvent à faire 5 matinées de français/maths, en général et cela au détriment de l'éveil : EPS, DLM, anglais, musique, arts visuels</i>		
<i>Les fins de journée scolaire se prêtaient bien aux activités de plantation, jardinage, arts visuels et pratique musicale.</i>		
<i>Les horaires de classe variant d'une journée à l'autre, il est difficile d'établir un emploi du temps rigoureux.</i>		
<i>Il faut revoir ses priorités quand les journées sont écourtées. Et comme les enfants sont beaucoup plus fatigués, en fin de semaine, on ne peut pas faire des maths et du français convenablement, donc, arts visuels, musique, sport, etc...</i>		
<i>Le fait de ne plus avoir de régularité dans les horaires désorganise complètement les apprentissages</i>		
<i>Les créneaux horaires des après-midis ne permettent pas de dérouler des séances complètes = enseignements beaucoup trop dilués dans le temps. Cela lasse tout le monde. + redondances parfois avec les TAP.</i>		
<i>Difficile de travailler l'après-midi</i>		

Analyse départementale : seul, 1/4 des collègues se disent satisfaits de leur nouvelle organisation, pour les autres, c'est surtout le manque de régularité qui n'est pas adéquat.

Contre rapport question 9 : La matinée supplémentaire vous permet de faire :

- des réinvestissements pour 17,74 %
- des apprentissages nouveaux pour 17,74 %
- un temps de classe habituel pour 64,52 %

Analyse départementale : les collègues ne voient pas pédagogiquement un intérêt flagrant à ces nouveaux dispositifs d'organisation.

Contre rapport question 10 : Les conditions de travail sont :

Plus satisfaisantes : 8,33%, un peu plus satisfaisantes : 8,33% (total : 16,66%)

Pas de changement : 13,33%

Un peu plus insatisfaisantes : 26,67%, plus insatisfaisantes 43,33% (total : 70,00%)

VERBATIM

Insatisfaisant	Pas de changement	Satisfaisant
Insatisfaisant	Pas de changement	Satisfaisant
<i>Retour le mercredi, plus de déplacements sans compensation.</i>	<i>La fatigue supplémentaire du mercredi matin est compensée par des journées plus courtes.</i>	<i>C'est très agréable de "finir" à 15h et de pouvoir rester en classe pour préparer, tout en sachant qu'on ne partira pas trop tard. Dans une grosse école, c'est aussi un moment où les collègues ont l'occasion de se croiser et d'échanger de manière moins formelle. L'ambiance est plus détendue.</i>
<i>Semaine très longue, fatigue, mise en place très difficile des TAP, relations tendues avec la mairie, les intervenants, le personnel d'entretien, pas de séparation claire du matériel appartenant à l'école et celui des TAP..</i>	<i>Le gain supposé d'un meilleur étalement sur la semaine est peut-être perdu dans l'énergie supplémentaire demandée aux enfants qui font les ateliers de fin d'après-midi (la grosse majorité du groupe).</i>	<i>Cette année, je note que les élèves progressent en lecture écriture de manière plus fluide.</i>
<i>Une matinée supplémentaire entraîne des préparations supplémentaires, les animations pédagogiques ont lieu le mardi soir ce qui entraîne une fatigue supplémentaire .</i>		<i>Plus de matinées travaillées donc meilleure attention et meilleure écoute.</i>
<i>Problèmes d'organisation (personnel, salles, responsabilités)</i>		<i>Organisation entre les temps personnels/professionnels améliorée.</i>
<i>Rythme plus intensif, impression d'être toujours sous pression, d'avoir moins de temps pour préparer .</i>		<i>Chaque classe est un peu plus indépendante, donc un peu plus libre. C'est bien car souvent ds une école vous avez une ou plusieurs personnes qui veulent s'imposer, cela coupe court.</i>
<i>Il y a des absents supplémentaires les mercredis matins.</i>		
<i>Perte du mercredi matin</i>		
<i>Une matinée supplémentaire à être dans le bruit et l'agitation de la classe, déplacement supplémentaire le mercredi (si on n'est pas à côté de l'école frais supplémentaires)</i>		
<i>Les élèves sont fatigués</i>		
<i>Ne parlons pas des remplaçants, ce qui est mon cas, on ne sait pas à quelle heure on finit, on peut travailler plus d'heures dans la semaine selon les écoles où l'on est affecté. Aucune organisation prévisible !</i>		
<i>Il faut libérer les classes pour les TAP; les atsems, responsables de ceux-ci, n'ont plus de temps "libre" pour préparer matériellement les cahiers et activités. Le mercredi pas de ménage après la classe</i>		
<i>La journée du mercredi nous permettait de prendre un peu de recul sur la classe et de mieux décompresser. Cela occasionne des frais de transport supplémentaires 1/5 de +. A l'échelle nationale, la pollution engendrée ne sera pas négligeable et la perte de pouvoir d'achat sera encore accrue.</i>		
<i>Plus de trajets donc plus de fatigue</i>		
<i>Temps de préparation et de correction plus difficiles à répartir sur la semaine. Organisation de l'emploi du temps aussi.</i>		
<i>Plus de fatigue, plus de temps passé à l'école, moins de plages horaires pour recevoir les parents</i>		
<i>Se lever une matinée par semaine est beaucoup plus fatigant, nous avons moins de temps de récupération. Comme en plus les élèves sont fatigués, on a plus l'impression de ramer, et donc sommes encore plus fatigués, plus vite dans la semaine et plus tôt dans les périodes...</i>		
<i>On n'a plus de pause</i>		
<i>On a rallongé le temps de travail, venir à l'école une matinée de plus a un coût non négligeable surtout à l'heure où nos salaires n'augmentent pas Les Tap le midi ne permettent pas à certains</i>		

<i>collègues de rentrer chez eux, ils sont donc monopolisés de force sur leur lieu de travail.</i>		
<i>Nous avons 3/4h de moins de cours mais on a perdu le mercredi matin. Les réunions sont souvent le soir à 17h voire 17h30 et nous quittons à 15h45, voyez le temps perdu pour les enseignants et surtout pour les directeurs qui sont à toutes les "sauces" !</i>		
<i>Travail de 5 jours consécutifs épuisant</i>		
<i>Des journées aussi longues qu'avant avec le mercredi matin en plus</i>		
<i>En tant que BD : impossibilité de lever le pied. On a toujours la tête dans le guidon. Le temps est une obsession. Extrême fatigue.</i>		
<i>Plus de coupure en milieu de semaine donc plus de fatigue. Préparation et correction du travail du mercredi amène à passer plus de temps à l'école.</i>		
<i>Elles ont été dégradées avec cette demie journée supplémentaire. J'ai l'impression d'être à l'usine; il ne manque que la pointeuse.</i>		

Analyse départementale : les collègues dans leur ensemble trouvent que leur conditions se sont considérablement détériorées, surtout au niveau de leurs organisations, tant professionnelles que personnelles.

Contre rapport question 11 : **Utilisation des locaux scolaires**

- bien partagée avec les activités péri-scolaires pour 51,67 %
- limitée par les activités péri-scolaires pour 31,67 %
- locaux non utilisés pour les activités péri-scolaires pour 16,67 %

Contre rapport question 12 : **Utilisation des installations sportives**

- bien partagée avec les activités péri-scolaires pour 78,33 %
- imitée par les activités péri-scolaires pour 21,67 %

Analyse départementale : on note toutefois une différence selon la taille des communes, en fonction de l'offre.

Contre rapport question 13 : **Temps de travail dans votre école**

- a augmenté pour 65,00 %
- a diminué pour 3,33 %
- est le même pour 31,67 %

Analyse départementale : alors que cette réforme devait se faire sur une ventilation horaire différente uniquement pour les élèves, les collègues considèrent pour les 2/3 d'entre eux qu'ils travaillent plus.

Contre rapport question 14 : **Possibilité de travailler en équipe**

- Plus satisfaisante : 5,00%, un peu plus satisfaisante : 11,67% (total : 16,67%)
- Pas de changement : 58,33%
- Un peu plus insatisfaisante : 18,33%, plus insatisfaisante 6,67% (total : 25,00%)

VERBATIM

Insatisfaisant	Pas de changement	Satisfaisant
Occupation des locaux par les TAP	Nous l'avons toujours fait	On a tendance à utiliser les jours où l'on finit plus tôt pour préparer des séquences communes (entre collègues de même niveau).
Ambiance dégradée	Mes collègues ne souhaitent pas accorder plus de temps au travail en équipe	Instauration d'un temps de concertation hebdomadaire et d'un 2nd temps de préparation des APC
Difficultés de trouver des locaux pour nos réunions.	Classe unique	Discussions informelles les "petites journées"
Moins de temps et disponibilités pour se réunir et échanger.		Les collègues sont plus disponibles à 16h
Pas le temps		
Difficile de trouver du temps pour se concerter.		
Chacun s'est replié dans sa classe et court après le temps pour palier l'enchaînement des cours, équipes éducatives, soutien, déjeuner et correction. A 16 heures on a hâte de partir aussi il y a moins de discussions possibles.		
Conflit ouvert par rapport à cette réforme donc plus aucun dialogue: 1 collègue absolument persuadé de l'efficacité de la réforme bloque toutes discussions		
Les horaires du cycle 2 étant décalés, il n'y a plus de possibilités de se rencontrer au sein même de l'école c'est plutôt compliqué		
Difficile de caler des réunions.		
Horaires différents entre les cycles		
On est tout le temps en train de courir ! Quand est-ce qu'on s'assoit pour bosser ensemble ? On est obligé de le faire lors des récréés dans la cour pendant la surveillance ! Et encore, entre les enseignants de service !		

Analyse départementale : Il n'y a que peu de collègues qui soient satisfaits, beaucoup se plaignent d'un manque de temps, surtout dans l'organisation des différentes concertations.

Contre rapport question 15 : Intervention de personnels municipaux sur le temps scolaire (ATSEM, intervenants sportifs...)

- a augmenté pour 36,67 %
- est la même pour 43,33 %
- a diminué pour 20,00 %

Contre rapport question 16 : Relations avec les parents

Plus satisfaisantes : 0,00%, un peu plus satisfaisantes : 1,67% (total : 1,67%)

Pas de changement : 68,33%

Un peu plus insatisfaisantes : 18,33%, plus insatisfaisantes 11,67% (total : 30,00%)

VERBATIM

Insatisfaisant	Pas de changement	Satisfaisant
<i>2 soirs où on peut rencontrer les parents au lieu de 4 précédemment</i>		
<i>Difficultés à séparer le scolaire du périscolaire, qui ont lieu dans les mêmes locaux, et qui est parfois animé par des parents d'élèves.</i>		
<i>Moins disponibles (horaires modifiés, problèmes d'organisation non résolus)</i>		
<i>On ne voit plus les parents à la sortie de classe, donc moins d'échanges. Le matin, les parents qui viennent à l'école vont s'adresser à mon ATSEM (qui anime des TAP), la considérant plus comme l'enseignante que moi puisque leur enfant passe plus de temps avec elle...</i>		
<i>Nous ne les voyons pratiquement plus le soir aucun contact le soir avec les parents</i>		
<i>Les parents insatisfaits s'en prennent à nous.</i>		
<i>Les parents ne voient pas la différence entre TAP et école.</i>		
<i>Problèmes de discipline dans les ateliers périscolaires mis en place</i>		
<i>Nous ne faisons la sortie des classes que le mardi et mercredi.</i>		
<i>Différence horaire fin enseignement et sortie des élèves</i>		
<i>Parents moins présents à la sortie de 15h35</i>		
<i>En finissant deux jours à 15h, on est parfois obligé de revenir à 16h30 pour rencontrer les parents</i>		
<i>Grosse incompréhension des parents des différents interlocuteurs et des différents moments de la semaine de l'élève.</i>		
<i>Les parents se plaignent de ne plus pouvoir nous rencontrer.</i>		
<i>Le climat s'est dégradé; l'intérêt de cette réforme n'apparaît à personne.</i>		

Analyse départementale : Il ressort que cette réforme est plutôt déstructurante sur les relations qu'entretiennent les enseignants avec les familles.

Contre rapport question 17 : **Avez vous eu des temps de formation pour vous aider dans la (re) programmation des apprentissages du fait des nouveaux rythmes ?**

- Oui pour 1,67 %
- Non pour 98,33 %

Analyse départementale : On voit bien ici, que le département ne s'est pas donné les moyens de mettre en place cette réforme dans les meilleures conditions.