

**SNU<sub>ipp</sub> - FSU**

**Enquête**  
**La « vérité des prix » sur le**  
**temps de travail des**  
**enseignants**

**octobre 2012**



Cette enquête a été menée, par internet, du 22 au jeudi 25 octobre 2012.

*Elle est consultable sur le site du SNUipp :*

*<http://www.snuipp.fr/Rythmes-la-verite-des-prix-sur-le>*

## Chiffres clés :

**30 258** enseignants du premier degré ont répondu en trois jours au questionnaire.

dont **6181** enseignants de maternelle

**13891** enseignants d'élémentaire

**6984** directeurs

**2000** « autres fonctions »

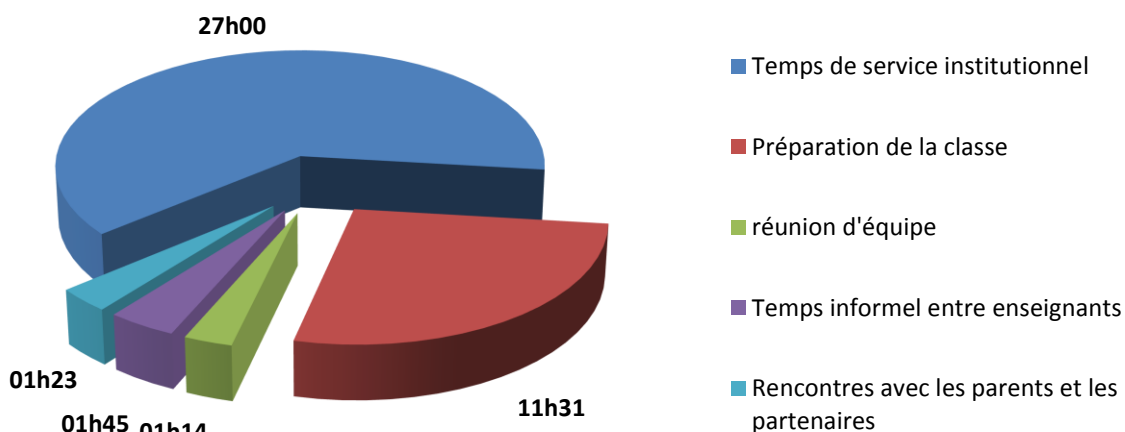
## Questionnaire proposé aux enseignants des écoles:

**En moyenne, combien d'heures par semaine consacrez-vous :**

- à la préparation de la classe (conception, correction, recherches, ...)
- à des réunions d'équipe en plus du temps assigné aux concertations (24h annuelles)
- en temps informel de travail avec vos collègues
- à la rencontre des parents ou des partenaires de l'école en plus du temps assigné à ces missions (intégrées aujourd'hui dans les 24 heures annuelles)

## Résultats :

### Pour les enseignants des écoles, un temps de travail de 42 H 53 par semaine



Avec en moyenne près de 16 heures hebdomadaires en plus des 27 heures définies par leurs obligations de service, les enseignants des écoles situent leur temps de travail effectif aux alentours de 43 heures hebdomadaires.

Ces chiffres sont proches de ceux que donnait déjà la DEPP en 2001, repris par le rapport Pochard de 2008. Ils sont également corroborés par un rapport récent de l'Inspection générale, intitulé « *Les composantes de l'activité des enseignants outre l'enseignement dans les classes* »<sup>1</sup>.

Pour l'ensemble des enseignants des écoles, c'est le temps de préparation (11h30) qui constitue la plus grosse part de ce temps qui n'est pas officiellement décompté. Viennent ensuite le temps informel de travail avec les collègues (1h45), les relations avec parents et partenaires (près de 1h30), les réunions d'équipe hors des temps dédiés par l'institution (1h15).

---

1 *Les composantes de l'activité professionnelle des enseignants outre l'enseignement dans les classes*, juillet 2012 ; <http://www.education.gouv.fr/cid61577/les-composantes-de-l-activite-professionnelle-des-enseignants-outre-l-enseignement-dans-les-classes.html>

## Elémentaire et maternelle : Des activités prenantes mais de nature différentes

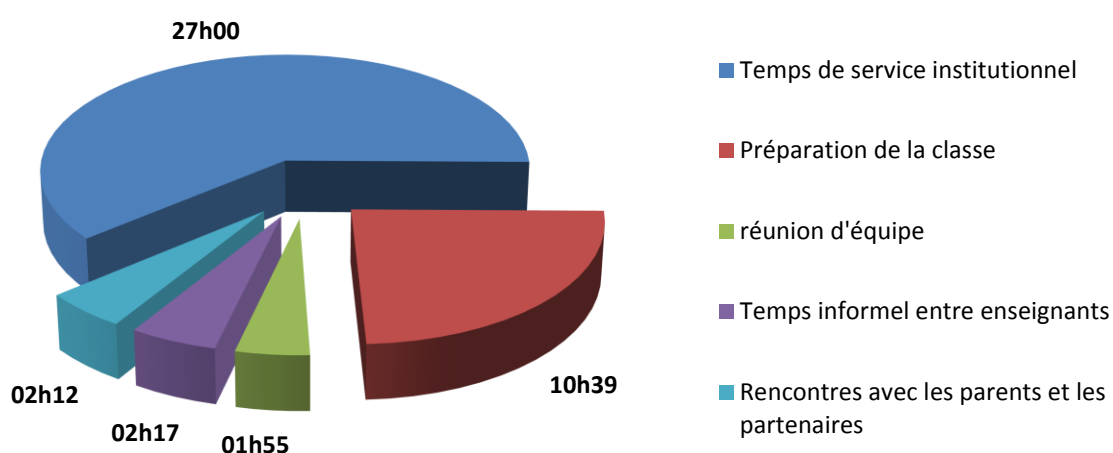
En élémentaire les activités professionnelles « hors la classe » sont de 12h41 par semaine, elles sont de 10h15 en maternelle. La différence s'explique par un travail de correction plus lourd en élémentaire. Les enseignants de maternelle passent eux un temps plus important à des missions plus informelles : accueil des élèves et des parents tous les matins et tous les après-midi avant le début de l'école.

Le rapport de l'Inspection générale souligne qu'en maternelle « *les tâches matérielles sont plus lourdes et quotidiennes où de nombreux apprentissages s'appuient sur des phases de manipulation* ». Cependant, comme en élémentaire, les recherches, la planification et l'élaboration des séances d'apprentissages, le renouvellement de l'affichage à finalités didactiques, culturelles ou esthétiques de la classe requièrent un temps conséquent.

Le rapport montre d'ailleurs que temps professionnel et personnel sont d'une grande porosité. Une grande part de ces activités de préparation s'effectue « au domicile » le soir, « le mercredi ou le week-end pour préparer les deux jours qui suivent ». « *Durant les vacances petites et grandes, les enseignants conçoivent le gros œuvre* » constitué de planification des leçons, de recherches documentaires et de conception de supports pédagogiques.

## ZOOM directrices et directeurs d'école

**Pour les directrices et directeurs d'école, un temps de travail de plus de 44 heures par semaine**



Selon l'enquête, les directrices et directeurs d'école effectuent plus de 44 heures de travail par semaine. Quelle que soit la taille de l'école, qu'elle soit implantée en milieu urbain ou rural, la direction d'une école implique un investissement aux multiples facettes. Les directrices et directeurs, qui le plus souvent conservent un temps de service d'enseignement, assurent également l'organisation et le fonctionnement de leur école, l'animation de l'équipe pédagogique, ainsi que l'interface avec l'environnement et les partenaires. Il s'agit notamment pour eux de gérer les effectifs d'élèves, d'organiser et de planifier l'occupation des locaux, de collecter, trier, diffuser l'information institutionnelle...

Le temps informel de rencontre avec les collègues (2h17), indispensable pour réguler la vie d'une école, déborde largement du temps accordé par une décharge quand elle existe. Rappelons que 38% des directeurs n'en ont pas.

Le temps qu'ils consacrent aux réunions en équipe est, d'après les directeurs, d'1h55 en moyenne par semaine. Aux incontournables conseils de cycles, de maîtres et d'école qu'il faut préparer et animer, s'ajoutent les réunions liées à l'accueil dans les classes des élèves à besoins particuliers. Pour eux, il faut planifier les réunions d'équipes éducatives et de suivi de la scolarisation des enfants en situation de handicap...

Enfin, il faut aussi rencontrer les parents et les partenaires (2h12) pour assurer le suivi des élèves et la relation aux élus locaux et/ou aux services municipaux en charge des écoles, aux partenaires associatifs. La vie d'une école c'est aussi des imprévus qui nécessitent de la réactivité : un coup de téléphone à la mairie pour faire changer une gouttière qui fuit, une rencontre impromptue avec un parent d'élève en détresse...

Tout ceci prend du temps, qui vient s'ajouter aux activités de préparation de la classe (10h39) et au service d'enseignement. Une sorte de « double vie », de double métier qui s'exerce bien au delà du temps de service réglementaire et envahit le temps personnel et familial du plus grand nombre sans réelle considération et reconnaissance professionnelle (formation, temps de décharge, aide) et financière.